



Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Средняя общеобразовательная школа № 81  
имени Евгения Ивановича Стародуб»**  
(МАОУ «СОШ № 81»)

---

654031, Российская Федерация, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Горьковская, 17  
тел. 8(3843)921-811, <https://school81.kuz-edu.ru> e-mail: [school81nvkz@yandex.ru](mailto:school81nvkz@yandex.ru)

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим  
советом  
МАОУ "СОШ № 81"  
Протокол № 1  
от «30.08.2023»

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ  
"СОШ № 81"  
Шибает И.А.  
Приказ  
№ 213/2023  
от «31.08.2023»

**АДАптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования обучающихся с нарушениями  
опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b> .....	4-5
<b>2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>6-9</b>
2.1. Пояснительная записка.....	6-7
<b>2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с НОДА</b> .....	<b>7-9</b>
2.3. Система оценки достижения обучающимися АООП НОО для обучающихся с НОДА.....	9
<b>3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>10-28</b>
3.1. Программа формирования универсальных учебных действий АООП НОО обучающихся с НОДА .....	10
3.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности.....	10
3.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.....	10
3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни .....	10
3.5. Программа коррекционной работы .....	10-28
3.6. Программа внеурочной деятельности .....	
<b>4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>28-38</b>
4.1. Учебный план .....	28-33
4.2. Система условий реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА.....	33

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с НОДА самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с НОДА на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА, на основании приказа №1023 от 24 ноября 2022 г.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- ФАОП НОО для обучающихся с НОДА определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с НОДА, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учётом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся;
- Устав МАОУ «СОШ № 81».

### **Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА состоит из двух частей:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования для обучающихся с НОДА и соответствует соотношению 80% и 20% соответственно.

Структура адаптированной программы состоит из:

- Целевого раздела, включающего:

1. Пояснительную записку, в которой раскрыты: цель и задачи АООП, срок освоения АООП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся (требования к развитию обучающихся).

2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированных образовательных программ начального общего образования.

3. Систему оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

- Содержательного раздела, включающего:

1. Программу формирования универсальных учебных действий АООП НОО обучающихся с НОДА.

2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности.

3. Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

4. Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

5. Направление и содержание программы коррекционной работы.

6. Программу внеурочной деятельности

- Организационного раздела, включающего:

1. Учебный план.
2. Систему условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, включающую кадровые условия, финансово-экономические условия, материально-технические условия.

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный** подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учёт особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учётом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учётом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учётом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно- практической деятельности, способами и приёмами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьёй.

**В основу реализации ФАОП НОО заложены следующие подходы:**

**Дифференцированный подход** к реализации ФАОП НОО предполагает учёт особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учётом общих закономерностей развития обучающихся с нормальными и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно- практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования (успешное усвоение системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности).

**АДАптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования обучающихся  
с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(Вариант 6.1)**

## **2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Пояснительная записка**

**Цель реализации АООП НОО** обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

а) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

б) достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

в) становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

г) создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;

д) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

е) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

ж) выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

з) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

и) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

к) участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

л) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

**Общая характеристика ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1).**

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА по первому варианту ФГОС.

В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Основная образовательная Программа (требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребёнка и поддержку в освоении основной общеобразовательной Программы. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА. Требования к структуре, условиям и результатам коррекционной работы для каждого уровня образования задаются Стандартом образования обучающихся с НОДА применительно к каждой категории детей в данном варианте.

### **Принципы и подходы к формированию АООП НОО**

Представлены в разделе 1. Общие положения.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА**

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра). Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА**

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с НОДА.

*К общим потребностям относятся:*

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с НОДА, относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в образовательной организации возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, обучающиеся с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

**Нормативный срок освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)** составляет четыре года. Для обучающихся с НОДА нормативный срок освоения программы может быть увеличен с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

## **2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Самым общим результатом освоения обучающимися с НОДА содержания АООП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы**

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Медицинская коррекция и реабилитация»*:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: веде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.
- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).
- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.
- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.
- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.
- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.
- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определённых обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.
- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве



школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.

- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: **«Психологическая коррекция познавательных процессов»**

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

- Увеличение объёма произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

- Умение ребёнка выделить, осознать и принять цели действия.

- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: **«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:**

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребёнка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребёнка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению:

**«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:**

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: **«Коррекция нарушений речи»:**

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.

- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.

- Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и внефонации.

- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.

- Автоматизация поставленных звуков.

- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

-

6. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений чтения и письма»*:

- Умение чтения разных слогов.
- Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.
- Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.
- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.
- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребёнка в освоении основной образовательной программы, МАОУ «СОШ № 81» руководствуется рекомендациями, зафиксированными в Индивидуальной Программе Реабилитации ребёнка-инвалида (ИПР) в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями Медико-Социальной Экспертизы.

### **3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с НОДА, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся с НОДА (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с НОДА.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных, в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учётом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

### **Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Применительно к варианту 6.1. ФГОС для детей с НОДА задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребёнком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребёнка в варианте 6.1 ФГОС должны быть представлены также в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0 – 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребёнка в условиях инклюзии.

## **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.** Программа формирования универсальных учебных действий АООП НОО обучающихся НОДА соответствует ООП НОО МАОУ «СОШ № 81».

**3.2.** Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности соответствуют ООП НОО МАОУ «СОШ № 81».

**3.3.** Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся соответствует ООП НОО МАОУ «СОШ № 81».

**3.4** Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ООП НОО МАОУ «СОШ № 81».

### **3.5. Программа коррекционной работы**

#### **3.5.1. Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляет собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с НОДА в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

**Целью** программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

**Задачами** организации коррекционной работы является:

- обеспечение адаптации обучающегося с НОДА к школьному обучению;
- оптимизация учебной нагрузки, учёт возрастных и индивидуальных особенностей, особых

образовательных потребностей обучающихся с НОДА;

-улучшение условий для развития обучающегося с НОДА;

-содействие развитию индивидуальности обучающегося; нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения; познавательного интереса; потребности к самообразованию и творчеству; целеустремленности, аккуратности;

-формирование у обучающихся с НОДА потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности, положительной «Я - концепции», которая характеризуется: уверенностью в доброжелательном отношении к ним других людей, убежденностью в успешном овладении ими тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости;

-развитие личности обучающихся, коррекция нарушений развития и профилактика возникновения вторичных отклонений.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- принцип соблюдения интересов обучающегося – специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах

- принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ОВЗ, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса

-принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению

-принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися с НОДА

- принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся с НОДА выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях

с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);

-в рамках внеурочной деятельности;

-через специально организованные индивидуальные и групповые занятия (по оказанию коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекции нарушений устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Реализация программы коррекционной работы осуществляются в рамках внеурочной деятельности в объёме не менее 5 часов в неделю (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения обучающихся с НОДА.

2. Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих обучающимся с НОДА удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию и (или) инклюзию в образовательной организации и освоение АООП НОО.

**Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий,**

## **обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и освоение ими АООП НОО.**

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребёнка с НОДА, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном ППк, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребёнка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегчённые задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д. Работа по реализации программы коррекционной работы МАОУ «СОШ № 81» ведётся по следующим направлениям:

- Диагностическое направление обеспечивает своевременное выявление у обучающегося с НОДА особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, позволяющие разработать рекомендации по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях МАОУ «СОШ № 81». Диагностическая работа включает в себя:

- первичную диагностику познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной, личностной сфер и др.;

- углублённую диагностику (по результатам анализа первичной диагностики);

- мониторинг достижения планируемых результатов.

- Коррекционно-развивающее направление обеспечивает работу по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с НОДА.

Коррекционная работа включает в себя:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии

- коррекцию и развитие высших психических функций

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

- Консультативное направление обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с НОДА и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с НОДА, единых для всех участников образовательных отношений

- консультирование специалистами педагогов по вопросу выбора индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с НОДА

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с НОДА.

- Информационно-просветительское направление ориентировано на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Информационно- просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы)

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Подробнее каждое из направлений представлено в таблицах:

***Диагностическое направление***

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития обучающихся с НОДА, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами	сентябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед
Консультирование специалистами ПМПК	Определение дальнейшего маршрута обучения	Обследование и консультирование специалистами ПМПК	по необходимости	Зам. директора по УР, классный руководитель
Мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения программы обучения	Получение объективных сведений о динамике обучающихся, успешности освоения программы обучения, коррективная коррекционных мероприятий (по необходимости)	Анализ результатов деятельности обучающихся, их успеваемости	по итогам 1,2 полугодия	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учителя-предметники
<b>Социально – педагогическая диагностика</b>				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	сентябрь - октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-предметник, социальный педагог

### **Коррекционно-развивающее направление**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с НОДА.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь обучающимся с НОДА:

- в развитии познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы
- в коррекции социально-психологических проявлений
- в коррекции нарушений устной и письменной речи
- в коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям
- в формировании универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающихся с НОДА коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с НОДА и психокоррекцию их поведения;
- социальную защиту обучающихся с НОДА в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционно-развивающая работа организуется по следующим направлениям: «Медицинская коррекция и реабилитация», «Психологическая коррекция познавательных процессов», «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений», «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений», «Коррекция нарушений речи», «Коррекция нарушений чтения и письма»

Коррекционно-развивающее направление «Медицинская коррекция и реабилитация». Данное направление включает в себя лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение (осуществляется в медицинской организации, МОАУ СОШ №7 при организации работы с обучающимся с НОДА учитывает рекомендации медицинской организации), психотерапевтическое лечение (осуществляется в медицинской организации, МОАУ СОШ №7 при организации работы с обучающимся с НОДА учитывает рекомендации медицинской организации).

Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с НОДА, обеспечение своевременной специализированной помощи в социальной адаптации обучающихся данной категории.

Задачи:

- 1) развивать у обучающихся с НОДА уверенность в своих силах, умение адекватно оценивать свои возможности, в случае необходимости обращаться за помощью;
- 2) способствовать формированию умения пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях, адаптироваться к окружающей среде;
- 3) способствовать развитию самостоятельности и независимости в быту, стремления у ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе;
- 4) реализовывать комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с НОДА (в соответствии с рекомендациями ПМПК и учреждений здравоохранения);
- 5) осуществлять информационно-просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся с НОДА.

Планируемые результаты.

У обучающихся с НОДА в достаточной степени будут сформированы:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации
- умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.)
- умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде;
- понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно, умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений
- умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения
- прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту
- представление об устройстве домашней жизни (умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни), сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности
- представление об устройстве школьной жизни (умение ориентироваться в пространстве школы и просить

о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность)

- стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе

Виды и формы деятельности, мероприятия:

Перечень	Сроки/ Ответственные
Беседы, консультации для родителей (законных представителей) обучающихся с НОДА. Беседы с обучающимися. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Формирование движений, отвечающих за технику письма. Пальчиковые игры и упражнения, игры с песком. Релаксационные игры и упражнения. Артикуляционная гимнастика. Формирование адекватной позы ребёнка во время занятий за партой. Соблюдение общего охранительного режима двигательной нагрузки. Соблюдение индивидуального ортопедического режима (при наличии рекомендаций).	постоянно/классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, учитель-логопед, фельдшер

Коррекционно-развивающее направление «Психологическая коррекция познавательных процессов».

Основное содержание работы по коррекции познавательных процессов состоит в совокупности психотехнических упражнений и приёмов, направленных на решение коррекционно-развивающих задач. Приоритет отдаётся многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребёнка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике.

Цель: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с НОДА в освоении образовательной программы, коррекция и развитие познавательной сферы обучающихся с НОДА.

Задачи:

- 1) способствовать формированию позитивной учебной мотивации;
- 2) формировать, развивать, совершенствовать и корректировать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление);
- 3) формировать у обучающихся с НОДА умения выделять, осознавать и принимать цели действия, планировать свою деятельность по времени и содержанию, контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы
- 4) реализовывать комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- 5) осуществлять информационно-просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся с НОДА.

Планируемые результаты:

- развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность
- умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений
- увеличение объёма произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности
- умение ребёнка выделить, осознать и принять цели действия
- умение планировать свою деятельность по времени и содержанию
- умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы
- умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Виды и формы деятельности, мероприятия:

Перечень	Сроки/ Ответственные



<p>Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Беседы, консультации для родителей (законных представителей) обучающихся с НОДА. Беседы с обучающимися. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Пальчиковые игры и упражнения. Игры с песком. Релаксационные игры и упражнения. <i>Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности ("Лабиринт", "Графический диктант", "Корректурная проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница» и т.п.)</i> <i>Практические занятия и игры на изучение образной, словесной, логической памяти. Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения: связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием; умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности; понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения. Упражнения на развитие памяти («Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй»; «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу» и т.п.)</i></p> <p><i>Практические занятия и игры по изучению операций мышления. Развитие операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Упражнения на развитие мышления («Найди образец», «Отгадай слово», «Продолжи ряд», «Составление разрезных картинок», «Пятый лишний», «Посмотри и запомни», «Придумай предложение с заданным словом», « Птица, зверь, рыба», « Кто больше», «Продолжи слово», «Графический диктант» и т.п.)</i></p> <p><i>Практические занятия и игры на изучение воссоздающего (репродуктивного) и творческого (продуктивного) в о о б р а ж е н и я. Упражнения « Архимед», «Изобретатель», «Веер», «Превращения» и т.п.</i></p>	<p>постоянно/ классный руководитель, учитель- предметник, педагог-психолог, учитель-логопед, фельдшер</p>
--	---

Коррекционно-развивающее направление «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений».

Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей — это хорошо организованная система психологических воздействий. В основном она направлена на смягчение эмоционального дискомфорта у детей, повышение их активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, таких как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность и др. Значительный этап работы с этими детьми — коррекция самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции. Одним из ведущих методов коррекции эмоциональных состояний у обучающихся с НОДА является арт-терапия.

Цель: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с НОДА в освоении образовательной программы, коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся с НОДА.

Задачи:

- 1) способствовать формированию позитивной учебной мотивации;
- 2) способствовать снижению эмоционального напряжения у ребенка;
- 3) развивать эмоционально-личностную сферу (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно- защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей);
- 4) реализовывать комплексное психолого-медико-социального сопровождение обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- 5) осуществлять информационно-просветительскую и консультативную работу с родителями

(законными представителями) обучающихся с НОДА.

Планируемые результаты:

- смягчение эмоционального дискомфорта ребёнка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность
- модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребёнка, способов реагирования на отношении к нему окружающих
- умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

Виды и формы деятельности, мероприятия:

Перечень	Сроки/ Ответственные
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Беседы, консультации для родителей (законных представителей) обучающихся с НОДА. Беседы с обучающимися. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Пальчиковые игры и упражнения. Игры с песком. Релаксационные игры и упражнения. Арт-терапия: изо-терапия (упражнения «Марание», «Пластилиновая композиция», «Рисование истории», «Каракули», «Рисование пальцами», «Рисование губкой», «Рисование музыки», «Кляксография»), игротерапия (игры-приветствия, игры-знакомства, спонтанные игры, игры на невербальные коммуникации, коммуникативные игры, сюжетно- ролевые игры, игры-драматизации, разыгрывание конкретных жизненных ситуаций), кукло-терапия (ситуации с использованием кукол-перчаток, пальчиковых кукол, теневых кукол, марионеток), сказкотерапия (на основе сказок, былин, притч, мифов, анекдотов и т.д.), музыкотерапия (на основе классической, джазовой, народной музыки, колоколотерапия)	постоянно/ классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, учитель-логопед, фельдшер

- практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

Коррекционно-развивающее направление «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений». Одно из важнейших условий, способствующих социализации воспитанников с НОДА, - формирование у них умений общения: правильно формулировать вопросы, просьбы, предложение помощи; связно и логично выражать свои мысли; соблюдать очерёдность в разговоре; внимательно выслушивать ответы; пользоваться формулами речевого этикета; благодарить за ответ, услугу. Педагоги должны помочь ребёнку с ОВЗ освоить нормы культуры взаимоотношений между людьми, способствовать принятию этих норм. Формируя у учащихся отношение к социально-культурным ценностям и соответствующие нормы поведения, очень важно воспитывать в них такие нравственные качества, как доброжелательность, внимательность, заботливость, участливость, стремление оказать помощь, услугу. Все это способствует воспитанию эмоционально положительного отношения к окружающим, что имеет огромное значение для успешности процесса интеграции ребёнка с НОДА в общество. Немаловажное значение для организации человеком независимого и достойного образа жизни имеет и сформированность у него таких волевых качеств и умений, как самостоятельности, решительности, ответственности, инициативности, активности, умения преодолевать трудности и доводить дело до конца.

Цель: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с НОДА в освоении образовательной программы, коррекция социально-психологических проявлений у обучающихся с НОДА.

### Задачи:

- 1) способствовать формированию позитивной учебной мотивации;
- 2) способствовать уменьшению ореола исключительности психологических проблем у детей с НОДА
- 3) способствовать формированию умений общения у обучающихся с НОДА
- 4) осуществлять информационно-просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся с НОДА.

### Планируемые результаты:

- уменьшение ореола исключительности психологических проблем
- умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели
- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.
- умение получать и уточнять информацию от собеседника.

### Виды и формы деятельности, мероприятия:

Перечень	Сроки/ Ответственные
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Беседы, консультации для родителей (законных представителей) обучающихся с НОДА. Беседы с обучающимися. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Упражнения, направленные на обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу — не хочу», «могу — не могу», «нравится — не нравится»). Разыгрывание образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей двигательной активности, страха передвижений, страха общения. Сюжетно-ролевые, сюжетно-дидактические, театрализованные игры. Выполнение заданий с использованием терапевтических метафор (поиск и нахождение ресурсов внутри себя – открытие героем в себе новых возможностей, необходимых для разрешения кризиса; торжество и праздник). Игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими.	постоянно/ классный руководитель, учитель- предметник, педагог-психолог, учитель-логопед, фельдшер

Коррекционно-развивающее направление «Коррекция нарушений речи». Необходимость работы по коррекции нарушений речи с обучающимися с НОДА обусловлена тем, что: 1) у большинства обучающихся с НОДА отмечаются дизартрические (речедвигательные) нарушения различной степени тяжести, которые обуславливают нарушение общей разборчивости речи. У детей с тяжёлыми речедвигательными расстройствами это может приводить к коммуникативным затруднениям; 2) у многих обучающихся наблюдается недоразвитие устной речи (*общее недоразвитие речи* II или III уровня речевого развития), нарушена связная речь. Работа по коррекции нарушений речи у обучающихся с НОДА направлена на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи. Основная работа по коррекции нарушений речи проводится на логопедических занятиях.

Цель: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с НОДА в освоении образовательной программы, коррекция нарушений речи у обучающихся с НОДА.

### Задачи:

- 1) способствовать формированию позитивной учебной мотивации;
- 2) способствовать формированию умения решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели; передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком
- 3) способствовать формированию слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом, синхронности речевого дыхания и голосоподачи
- 4) реализовывать комплексное психолого-медико-социального сопровождение обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- 5) осуществлять информационно-просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся с НОДА.

Планируемые результаты. У обучающихся с НОДА в достаточной степени будут сформированы:

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели
- формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом
- нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации
- формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи
- автоматизация поставленных звуков
- умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком
- умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Виды и формы деятельности, мероприятия:

Перечень	Сроки/ Ответственные
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Беседы, консультации для родителей (законных представителей) обучающихся с НОДА. Беседы с обучающимися. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Пальчиковые игры и упражнения. Релаксационные игры и упражнения. Артикуляционная гимнастика. Подвижные игры с речевым сопровождением («Волк, пастух и гуси», «Тишина», «Жуки», «У медведя во бору» и т.д.). Упражнения для координации речи с движением («Хозяйка однажды с базара пришла», «Яблоня», «По ягоды», «Помощники», «Маляры», «Ракета» и т.д.). Суджок терапия. Логоритмика. Упражнения, направленные на автоматизацию поставленных звуков. Лексические и грамматические упражнения. Упражнения на формирование просодических компонентов речи: темпа и ритма («Хлопки в ладоши», «Мыльные пузыри», «Пчелы и мёд», «Одуванчики», «Барабанички», «Кошачьи следы», скороговорки и т.п.), паузации («Семья», «Кто быстрее», «Бубен» и т.п.), интонации и логического ударения («Аты-баты», «Узнай по интонации», «Выдели слово», «Братцы-пальчики», считалки и т.п.). Упражнения на использование в речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками. Упражнения на расширение активного словаря, обогащение его словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Упражнения на совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог («Кубок Блума», «Диалог с автором», «Цветик-семицветик», «Ты спроси, а я отвечу» и т.п.). Пересказ хорошо знакомых сказок и коротких текстов.	постоянно/ руководитель, предметник, п е д а г о г - психолог, логопед, фельдшер классный учитель- учитель-

Коррекционно-развивающее направление «Коррекция нарушений чтения и письма».

Нарушения чтения и письма у детей с НОДА могут зависеть от недостаточности их зрительных впечатлений и представлений, несформированности оптикопространственного гнозиса (буквы не узнаются, долго не запоминаются и не осознаются как графемы). Это затрудняет их соотнесение с определёнными звуками – звукобуквенный анализ формируется с большим трудом. На письме буквы смешиваются, особенно сходные по начертанию, искажается смысл слов. Ребёнок не может плавно проследить движения пишущей руки, это затрудняет слитное написание слов или отдельных слогов, чаще со стечениями согласных. У детей с НОДА происходит патологическое развитие каждого анализатора в отдельности, отмечается патологическое состояние кистей рук, недостаточность или отсутствие зрительно-моторной координации, хватания и манипулятивной деятельности. У всех детей с ДЦП задержано и нарушено формирование всех двигательных функций, а у большинства детей нарушены тонкие дифференцированные движения пальцев. Двигательные нарушения оказывают неблагоприятное влияние на формирование психических функций, на формирование речи, на формирование навыков письма. У многих детей с НОДА выявляются нарушения чтения. Дислексия – это частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера. Подобные трудности являются причиной школьной дезадаптации и снижения учебной мотивации. Предупреждению дисграфии и дислексии у детей с НОДА способствует ранняя коррекционная работа, направленная как на развитие всех сторон речи, так и на развитие зрительного и слухового восприятия, зрительно-моторной координации.

Цель: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с НОДА в освоении образовательной программы, коррекция нарушений чтения и письма у обучающихся с НОДА.

### Задачи:

- 1) сформировать у обучающихся с НОДА навыки чтения и письма;
- 2) способствовать формированию умения дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне, осуществлять морфемный анализ и синтез слов;
- 3) способствовать формированию умения анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом и синтаксическом уровнях;
- 4) реализовывать комплексное психолого-медико-социального сопровождение обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- 5) осуществлять информационно-просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся с НОДА.

Планируемые результаты. У обучающихся с НОДА в достаточной степени будут сформированы:

- умение читать тексты, составленные по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости
- умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне
- умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов
- умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне
- умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

Виды и формы деятельности, мероприятия:

Перечень	Сроки/ Ответственные
Диагностика речевого развития. Индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия. Беседы, консультации для родителей (законных представителей) обучающихся с НОДА. Беседы с обучающимися. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Дыхательная, зрительная и артикуляционная гимнастики. Стимулирующий массаж и самомассаж кистей и пальцев рук. Релаксационные игры и упражнения. Зеркально-симметричное рисование обеими руками. Упражнения для развития зрительно-моторных координаций, оперативного поля чтения. Модифицированные зрительные диктанты Федоренко. Интеллектуально- развивающие словесные игры: анаграммы, изографы, ребусы, криптограммы, перевёртыши, волшебные цепочки, словесные лабиринты, слова-матрёшки и другие. Поисковые таблицы слов «Фотоглаз». Упражнения на автоматизацию оперативных единиц чтения по специальным слоговым таблицам. Упражнения для развития техники чтения («Догонялки», «Очередь», «Буксир», «Наступи на пятку», чтение в паре с линейкой, бинарное чтение и т.д.). Упражнения на антиципацию слов, предложений, пословиц. Использование тренажеров для формирования графомоторных навыков. Игры на распределение силы рук, для развития точности движений. Упражнения на развитие точности направления движения, точности и завершенности движения, регулировку размаха рисовального движения. Ощупывание букв из картона или наждачной бумаги с закрытыми глазами, их узнавание, правильное расположение на столе, придумывание с ними слов. Рисование букв по ассоциации. Дермалексия (узнавание буквы, «написанной» на спине, на ладони, в воздухе, на столе)	постоянно/ классный руководитель, учитель- предметник, педагог- психолог, учитель- логопед, фельдшер

### **Консультативное направление**

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения слабовидящих детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогов	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы в помощь педагогам по организации коррекционной работы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Зам. дир. по УВР, учитель – логопед, педагог – психолог, фельдшер, соц. педагог
Консультирование обучающихся По выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребёнком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Зам. директора по УР, учитель – логопед, педагог – психолог
Консультирование родителей	Рекомендации, приёмы, упражнения и т.д. в помощь	Индивидуальные, групповые,	В течение года	Зам. дир. по УВР, учитель

	родителям детей по организации коррекционной работы	тематические консультации		логопед, педагог – психолог, фельдшер, соц.педагог
--	---	---------------------------	--	--

### **Информационно – просветительская работа**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательных отношений.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Своевременная информированность родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Информационные мероприятия (семинары, тренинги, информационные листы)	В течение года по отдельному плану-графику	Зам. директора по УР, учитель – логопед, педагог – психолог, фельдшер, социальный педагог
Психолого-педагогическое просвещение педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания детей с НОДА	Своевременная информированность педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с НОДА	Информационные мероприятия (семинары, тренинги, информационные листы)	В течение года по отдельному плану-графику	Зам. директора по УР, учитель – логопед, педагог – психолог

### **Этапы реализации программы коррекционной работы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

**I этап (май – октябрь/первая половина/).** Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

**II этап (октябрь - май).** Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом, организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с НОДА при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

**III этап (май - июнь).** Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно- диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

**IV этап (август – сентябрь)** Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с НОДА, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Содержание коррекционной работы**

Направления	Содержание направления	Методы работы
<b>I этап. Сбор и анализ информации. Цель:</b> выявить детей для учёта их особенностей развития и оценить возможности образовательной среды.		
Диагностика детей. Оценка образовательной среды	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Сбор сведений о детях на основании диагностической информации. Определение уровня зоны ближайшего развития обучающегося с НОДА. Изучение личностных особенностей обучающихся и условий их семейного воспитания.	Входные диагностики отклонений в развитии. Анкетирование родителей (законных представителей). Сбор и анализ информации.
<b>II этап. Этап планирования, организации, координации. Цель:</b> организовать образовательный процесс специального сопровождения детей с НОДА в освоении АООП НОО.		
Коррекционно-развивающая	Выбор соответствующих программ и методик. Организация консультаций и занятий для детей.	Организация занятий и консультаций по

работа	Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и коррекция его поведения. Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий для жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	выбранным программам.
Консультативная работа	Выработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с НОДА. Консультирование педагогов по выбору методов и приёмов работы с детьми. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с НОДА.	Консультации со специалистами, беседы и рекомендации родителям (законным представителям) детей
Информационно-просветительская работа	Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей, нуждающихся в коррекции.	Лекции, беседы, информационные стенды, тематические выступления.
III этап. Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды. Цель: выявить соответствие созданных условий и разработанных индивидуальных образовательных программ потребностям ребёнка.		
Диагностика детей. Оценка образовательной среды и индивидуальных образовательных программ учащихся	Контроль над уровнем и динамикой развития ребёнка. Анализ личностного и познавательного развития ребёнка и успешности коррекционно-развивающей работы	Промежуточные и итоговые диагностики развития детей, нуждающихся в коррекции.  Анкетирование родителей (законных представителей) детей
IV этап. Регулирование и корректировка. Цель: внести необходимые изменения в процесс сопровождения детей.		
Корректировка условий и форм, методов и приёмов обучения	Обсуждение и принятие решений по дальнейшей коррекции или по её прекращению.	Совещания, круглые столы.

Д  
Л  
Я  
П  
О  
В  
Ы  
Ш  
Е  
Н  
И  
Я  
К  
а  
ч  
е  
с  
т  
в  
а  
к  
о  
р  
р  
е  
к  
ц  
и  
о  
н  
н

ой работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование универсальных учебных действий на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия;
- опора на «сильные» стороны в развитии ребёнка, выявление в процессе диагностики;
- содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию обучающихся;
- систематичность и регулярность осуществления коррекционно-развивающей работы;
- организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей, характерных для обучающихся с НОДА

### **Система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с НОДА**

В программе коррекционной работы психолого-медико-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого,

результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх функций:

- диагностика сущности возникшей проблемы;
- информация о сути проблемы и путях её решения;
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощь на этапе реализации плана решения.

Основная цель сопровождения – оказание практической помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения: 1) правильный выбор образовательного маршрута; 2) преодоление затруднений в учёбе; 3) решение личностных проблем развития ребёнка; 4) формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум МАОУ «СОШ № 81» (далее – ППк). Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательных отношений. Руководителем ППк является заместитель директора по УР, курирующий уровень начального общего образования. Руководитель ППк курирует работу специалистов по реализации программ, осуществляет взаимодействие с ПМПк, организует и осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами школы.

Деятельность ППк осуществляется по отдельному плану, который разрабатывается и утверждается ежегодно. В настоящее время в школе работают следующие специалисты, входящие в состав ППк: педагог- психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя начальных классов и медицинский работник (фельдшер).

В следующей таблице представлена программа психолого-медико-педагогического изучения ребёнка специалистами ППк.

*Программа психолого-медико-педагогического изучения ребёнка*

Изучение ребёнка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребёнка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость.	Медицинский работник, учитель. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (классный руководитель, учитель, педагог-психолог). Обследование ребёнка фельдшером. Беседа фельдшера с родителями (законными представителями) обучающихся.
Психолого–логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Наблюдение за ребёнком на занятиях и во внеурочное время (классный руководитель, учитель). Специальный эксперимент (педагог-психолог). Беседы с ребёнком, с родителями (законными представителями). Наблюдения за речью ребёнка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель, логопед). Специальный эксперимент (логопед)
Социально–педагогическое	Семья ребёнка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.	Посещение семьи ребёнка (классный руководитель, учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (классный руководитель, учитель, педагог-психолог). Анкетирование по выявлению



<p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребёнка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка</p>	<p>школьных трудностей (классный руководитель, учитель).</p> <p>Беседа с родителями (законными представителями) и учителями-предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог-психолог).</p> <p>Анкета для родителей (законных представителей) и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности (классный руководитель, учитель, педагог-психолог, социальный педагог).</p>
---	--

В содержание исследования ребёнка педагогом-психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребёнке у педагогов, родителей (законных представителей). Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребёнка. Педагог-психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка: наследственность; семья, среда, в которой живёт ребёнок; характер воспитания ребёнка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Педагог-психолог анализирует все полученные о ребёнке сведения и данные собственного обследования, выявляет его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-медико-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации педагог-психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребёнку психолого-медико-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

1. Наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно).
2. Поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями (законными представителями) обучающихся.
3. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с НОДА при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учёбы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.
4. Составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы.
5. Контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе.
6. Формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с НОДА чувствовал себя комфортно.
7. Ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и

др.).

8. Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

9. Обучение обучающихся планированию учебных действий. Это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

10. Оказание помощи детям в преодолении их затруднений в учебной деятельности в урочное время.

Учителю важно способствовать осознанию причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Преодолению «неуспешности» отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. Система таких работ позволяет каждому ребёнку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей. В конце уроков целесообразно предлагать детям задания для самопроверки. Это позволяет обучающимся сделать вывод о достижении цели.

На уроках педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, т.к. все учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни.

#### ***Содержание и формы коррекционной работы классного руководителя:***

1. Является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с обучающимися.
2. Делает первичный запрос специалистам и даёт первичную информацию о ребёнке.
3. Осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение).
4. Оказывает консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

#### ***Содержание и формы коррекционной работы учителя-логопеда:***

1. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью выявления рече-двигательных нарушений, отклонений в развитии устной и письменной речи.
2. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей речевого развития детей.
3. Анализ материалов обследования. Учитель-логопед анализирует данные собственного обследования, вырабатывает рекомендации, составляет образовательные маршруты логопедического сопровождения.
4. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-медико-педагогического сопровождения.
5. Проведение индивидуальных и групповых занятий, направленных на:
  - коррекцию речедвигательных нарушений (укрепление артикуляционного аппарата, релаксация, развитие мелкой моторики, постановка речевого дыхания, формирования ритмико-мелодической стороны речи)
  - коррекцию звуковой и смысловой стороны речи (формирование правильного произношения, фонетических, морфологических и синтаксических обобщений, совершенствование и развитие связной речи).
6. Разъяснение специальных знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

#### ***Содержание деятельности социального педагога:***

1. Изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающегося, микросреды и условий жизни ребёнка.
2. Изучение жизнедеятельности ребёнка вне школы. Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблемы конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся. Планирование работы по оказанию своевременной социальной помощи и поддержки обучающимся.
3. Осуществление профилактической и коррекционной работы с обучающимися.
4. Выступает посредником между обучающимся и школой, семьёй, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов (отдел опеки, комиссия по делам несовершеннолетних).
5. Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников).
6. Организует различные виды социально ценной деятельности обучающихся и взрослых,

мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке.

Содержание деятельности педагога дополнительного образования:

1. Изучает интересы учащихся.
2. Создаёт условия для их реализации.
3. Развивает творческие возможности личности.
4. Решает проблемы рациональной организации свободного времени. Содержание деятельности

медицинского работника (фельдшера):

1. Исследует физическое и психическое здоровье обучающихся.
2. Организует систематический диспансерный осмотр обучающихся.
3. Организует помощь детям, имеющим проблемы со здоровьем.
4. Разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания.
5. Взаимодействует с лечебными учреждениями.

### **Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.**

При реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА коррекционная работа осуществляется во всех организационных формах деятельности МАОУ «СОШ № 81». Реализация коррекционной работы в специально созданных условиях способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов.

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель ставит и решает коррекционно- развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учётом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся.

В учебной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель, учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности. Для развития потенциала обучающихся с НОДА специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МАОУ «СОШ № 81», обеспечивающее системное сопровождение детей с НОДА специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие в к л ю ч а е т :

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Развивающая и коррекционная работа ведётся в соответствии со степенью тяжести выявленных проблем и может реализовываться в следующих формах:

- индивидуальные коррекционные занятия педагога-психолога, учителей
- занятия по коррекции психоэмоциональной сферы, познавательных процессов
- индивидуальный и дифференцированный подход на уроках
- логопедические занятия.

При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами, согласуются их действия (план обследования детей с НОДА, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.).

Обсуждения проводятся на заседаниях ППк и педагогического совета МАОУ «СОШ № 81».

## **Психолого-педагогическая работа с обучающимися, испытывающими трудности адаптации.**

**Цель такого анализа** – выявить и устранить те моменты в учебной деятельности, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп первоклассников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.
2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.
3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации.
4. Семинарские занятия с учителями начальных классов по преодолению психологических барьеров.
5. Организация педагогической помощи обучающимся, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учётом данных психодиагностики.
6. Методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов.
4. Организация групповой психо-коррекционной работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и поведении.
5. Выявление первоклассников с особыми образовательными потребностями осуществление психолого-медико-социального сопровождения.
6. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведённой в течение полугодия и года в целом работы. этап, 2 класс (октябрь – апрель).

### **Итоговый мониторинг результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА.**

1. Психолого-педагогическая диагностика сформированности УУД каждого обучающегося в соответствии с требованиями модели выпускника начальной школы, качественный анализ на основе изучения корреляции показателей по четырём группам УУД и результатов учебной деятельности. На основе диагностических и аналитических данных составляется заключение и общая психолого-педагогическая характеристика, что поможет в дальнейшем планировать работу с обучающимся, исходя из его достижений. Такой подход обеспечивает преемственность между уровнем начального и основного общего образования.
2. Изучение динамики развития профессионально-педагогических компетенций педагогов в ходе реализации ФГОС НОО обучающихся с НОДА, анализ педагогических затруднений.
3. Изучение мнения родителей, удовлетворённости результатами работы МАОУ «СОШ № 81» в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с НОДА.
4. Корректирование системы психолого-педагогического сопровождения с учётом аналитических данных мониторинга.

### **Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

Обеспечение вариативности стратегических целевых ориентиров психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса МАОУ «СОШ № 81» направлено на:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни (в рамках внеурочной деятельности)

- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- поддержку возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержку участников конкурсов и олимпиад, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-мигрантов;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и средесверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами. По данному направлению проводятся консультации (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары и практические занятия.

Обеспечение вариативности направлений деятельности социо-психологической службы:

<b>Направления деятельности социо-психологической службы</b>	<b>Формы психолого-педагогического сопровождения</b>
Психопрофилактика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классные часы, направленные на решение и предупреждение</li> </ul>

	<p>психологических (социально-эмоциональных и проблем, в том числе у обучающихся с НОДА);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактические программы, направленные на адаптацию обучающихся с НОДА на новом уровне образования;</li> <li>• Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних учащихся в ОО</li> </ul>
Психолого-педагогическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка динамики в развитии школьников;</li> <li>• Психолого-педагогический мониторинг развития УУД;</li> <li>• Оценка личностных достижений обучающихся в соответствии с возрастными задачами личностного развития и социализации.</li> </ul>
Психологическое консультирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации по запросам участников образовательного процесса;</li> <li>• Групповое психологическое консультирование участников образовательного процесса;</li> <li>• Тематические консультации в рамках работы МО;</li> <li>• Краткосрочное психологическое консультирование (в формате родительского собрания, Дня открытых дверей);</li> <li>• Консультирование родителей в рамках психолого-педагогического консилиума и Совета профилактики правонарушений.</li> </ul>
Развивающая и коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адресные развивающие и коррекционно-развивающие программы психологической помощи и психолого-педагогического сопровождения специалистов;</li> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке проектных работ;</li> <li>• Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации обучающихся в формате классных часов.</li> </ul>
Психологическое просвещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематические педагогические советы;</li> <li>• Родительские собрания;</li> <li>• Семинары-практикумы;</li> <li>• Информационные стенды, памятки.</li> </ul>

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень основного общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика,
- экспертиза,
- коррекционно-развивающая работа,
- просвещение.

#### **Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения**

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

<i>Уровни психолого-педагогического</i>	<i>Направления и формы деятельности</i>
---	---

сопровождения	
Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуально-ориентированная психологическая помощь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальное психологическое консультирование обучающихся (по запросу);</li> <li>• индивидуальное психологическое консультирование участников образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей;</li> <li>• составление и реализация АООП, индивидуально-ориентированных программ (интеллектуального, социально-психологического) развития обучающихся;</li> <li>• составление и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогической поддержки детей группы риска, участников конкурсов и олимпиад, детей-мигрантов, обучающихся с ОВЗ;</li> <li>• психологическое сопровождение неуспевающих в процессе реализации учебных программ;</li> <li>• педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности.</li> </ul> </li> </ul>
Групповой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологическое сопровождение детских школьных сообществ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление социально-педагогических характеристик классов;</li> <li>• психологическое сопровождение классов в период адаптации или по запросу классных руководителей;</li> <li>• психологическое сопровождение одновозрастных и разновозрастных сообществ, школьных объединений, ученического самоуправления;</li> <li>• формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;</li> <li>• изучение динамики психологического развития школьных коллективов.</li> </ul> </li> <li>• Психологическое сопровождение профессионально-педагогических сообществ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические консультации в рамках работы предметных МО;</li> <li>• психологическая поддержка в рамках работы творческих групп педагогов;</li> <li>• тренинги профилактики</li> <li>• профессионального выгорания.</li> </ul> </li> </ul>



<p>Уровень образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологическое консультирование по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития УУД в соответствии с целевыми ориентирами возраста;</li> <li>• сотрудничество с педагогами, реализующими подпрограммы проектной, исследовательской деятельности.</li> </ul> </li> <li>• Психологическое сопровождение воспитательной работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация психологического сопровождения работы классных руководителей с детьми группы риска;</li> <li>• совместная реализация плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</li> <li>• проведение классных часов и родительских собраний;</li> <li>• организация деятельности</li> <li>• психолого-педагогического консилиума, совета профилактики правонарушений;</li> <li>• социально-посредническая работа в ситуациях разрешения конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители;</li> <li>• оценка системных эффектов качества образовательного процесса.</li> </ul> </li> </ul>
--	--

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов. Она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

### **Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся**

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса (педагогов, родителей)

Данная группа условий реализуется на двух взаимно дополняющих уровнях:

- информационный уровень (психологическое просвещение);
- практико-ориентированный уровень (проблемно-решающие практики в формате консультативного сопровождения).

Психологическое просвещение педагогов направлено на повышение их психологической компетентности в области нормативно-возрастных характеристик развития детей и подростков, типов и стилей педагогического общения, эффективных приёмов учения, развития учебной мотивации;

Формы: проблемно-ориентированные семинары-практикумы, тематические советы, памятки, информационные листки.

Организация систематического консультативного сопровождения педагогов реализуется через:

- консультирование педагогов-предметников и классных руководителей по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитательного взаимодействия, реализации и разработки адаптированных рабочих программ для обучающихся с ОВЗ;
- психолого-педагогический консилиум, в рамках которого происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка с ОВЗ в процессе обучения;
- социально-посредническую работу психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители и др.;
- индивидуальные консультации по запросам педагогов;
- методическую работу с классными руководителями и учителями-предметниками;
- малые педсоветы.

Организация систематического консультативного сопровождения родителей реализуется через:

- тематические групповые консультации в рамках родительских собраний;
- индивидуальные консультации по запросам родителей.

Содействие повышению психологической компетентности родителей осуществляется через родительские лектории, разработку памяток, размещение информации на сайте школы.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях.

### **Условия реализации программы коррекционной работы**

#### **1. Психолого-педагогическое обеспечение**

При организации работы по реализации программы коррекционной работы в МАОУ «СОШ № 81» обеспечиваются следующие условия:

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка (соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам)

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм
- участие всех детей с НОДА, независимо от степени выраженности нарушений их развития, и детей-инвалидов вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

## **2. Программно-методическое обеспечение**

Реализацию АООП НОО для детей с НОДА обеспечивает УМК «Школа России». Учебники эффективно дополняются рабочими тетрадями, словарями, книгами для чтения, методическими рекомендациями для учителей, дидактическими материалами, мультимедийными приложениями.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы и диагностический инструментарий педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя, развивающие игры, наглядные пособия. Для качественной организации индивидуального обучения больных детей на дому, учителями-предметниками разрабатываются индивидуальные календарно-тематические планы и рабочие программы учебных предметов.

При реализации программы коррекционной работы специалистами МАОУ «СОШ № 81» используется следующая литература:

<b>Специалист</b>	<b>Автор пособия, название</b>
Заместитель директора по УР	Э.Н. Абугалипова, С.И. Галяутдинова, М.М. Семаго «Психолого-медико-педагогический консилиум в образовательном учреждении»
	Е.В. Меттус «Комплексное сопровождение развития учащихся»
	О.Г. Григорьева, Е.П. Петрова, О.А. Лосина, О.Б. Тебенькова «Консилиум-решение школьных проблем»
	Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенкова и др. «Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение»
Педагог-психолог	Н.А. Санкович «Игры в тигры. Сборник игр для работы с агрессивными детьми и подростками»
	Г.И. Репринцева «Игра – ключ к душе ребёнка»
	Т.В. Костяк «Тревожный ребёнок: младший школьный возраст»
Учитель-логопед (в рамках социально го партнерс тва)	Л.Н. Зуева, Шевцова «Настольная книга логопеда»
	Г.С. Черошина «Логопедические занятия в начальной школе»
	М.Т. Салихова, А.С. Ибрагимова «Занимательные упражнения и дидактические игры по развитию русской речи»
	Л.Н. Ефименкова, Г.Г. Мисаренко «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном пункте»
	Е.В. Елецкая, Е.А. Горбачевская «Логопедическая помощь школьникам с нарушениями
	письменной речи»
	Д.Х. Гизатуллина «Русский язык в играх, или когда учиться трудно»
	М.М. Аманатова «Справочник школьного логопеда»
Учитель, классный руководитель	А.З. Рахимов «Природосообразная технология обучения и здоровье школьников»
	А.Р. Микляева, П.В. Румянцева «Трудный класс. Диагностическая и коррекционная работа»
	Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенкова и др. «Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение»

Методической основой является также совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в учебно-методических комплексах, используемых на уровне начального общего образования МАОУ «СОШ № 81», посредством следующих технологий: игровые, научно-исследовательские, технология уровневой дифференциации, проектной деятельности.

### **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое

обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми АООП НОО, а также с целью коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание МАОУ «СОШ № 81» введены ставки педагога-психолога, социального педагога. Учитель-логопед занимается с ребятами в рамках социального партнёрства. Уровень квалификации работников МАОУ «СОШ № 81» для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности:

Специалист	Квалификационные характеристики	Количество ставок
Учитель начальных классов	Образование высшее – 2 человека, квалификационная категория высшая -1 человек, без категории- 1 человек, стаж педагогической работы – 3-33 года	1
Учителя-предметники	Образование высшее – 3 человека, квалификационная категория – высшая – 2 человека, первая – 1 человек, стаж педагогической работы – 13-30 лет	3
Педагог-психолог	Образование высшее, стаж педагогической работы -6 лет	1
Учитель-логопед	В рамках социального партнерства	
Социальный педагог	Образование высшее, квалификационная категория высшая, стаж педагогической работы -25 лет	1

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду МАОУ «СОШ № 81», в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в здание МАОУ «СОШ № 81» и организацию их пребывания и обучения в школе. В МАОУ «СОШ № 81» имеются 16 кабинетов начальных классов, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога и социального педагога. Все кабинеты оснащены необходимым программно-методическим обеспечением (учебники, учебные и методические пособия, наглядный материал). В кабинетах начальных классов имеются 16 интерактивных досок, 16 мультимедийных проектора, во всех кабинетах установлена ученическая мебель с регулируемой высотой. Для организации спортивных и массовых мероприятий имеется спортивный зал, для организации питания – столовая. Для качественного обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно- профилактических мероприятий в МАОУ «СОШ № 81» имеется медицинский кабинет, состоящий из кабинета фельдшера и процедурного кабинета; кабинет оснащён необходимым диагностическим оборудованием и средствами для оказания первой медицинской помощи. В целях беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в здание школы установлен пандус. Имеются кабинеты и санузлы, специально оборудованные для доступа в них инвалидов-колясочников.

### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА является создание информационной образовательной среды и на этой основе развития дистанционной формы обучения детей с НОДА, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно- коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

- информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности

администрации МАОУ «СОШ № 81»;

- информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности *обучающихся* (печатные и электронные носители *образовательной* информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);

- информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности *педагогов* (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации).

Основу информационной среды составляет сайт <https://school81.kuz-edu.ru> который активно используется в целях:

- привлечения родителей к общей организации образовательного процесса
- фиксации в сети интернет результатов деятельности учителей и обучающихся
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества.

Одним из информационных ресурсов является электронный журнал, который используется для решения следующих задач:

- автоматизация учёта и контроля процесса успеваемости
- фиксирование и регламентация этапов и уровня фактического усвоения учебных программ
- вывод информации, хранящейся в базе данных, на бумажный носитель, для оформления в виде документа в соответствии с требованиями Российского законодательства
- оперативный доступ всем пользователям к оценкам за весь период ведения журнала, по всем предметам, в любое время
- повышение объективности выставления промежуточных и итоговых отметок
- автоматизация создания промежуточных и итоговых отчётов учителей-предметников, классных руководителей и администрации
- прогнозирование успеваемости отдельных учеников и класса в целом
- информирование родителей и учащихся через интернет об успеваемости, посещаемости детей, их домашних заданиях и прохождении программ по различным предметам
- возможность прямого общения между учителями, администрацией, родителями и учащимися вне зависимости от их местоположения
- повышение роли информатизации образования, организация обучения с использованием сетевых образовательных ресурсов
- создание условий для сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

### **Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с НОДА на уровне начального общего образования**

Реализация программы коррекционной работы позволит достичь следующих результатов:

1. Положительная динамика в освоении обучающимися с НОДА базового уровня содержания образования - достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП НОО.
2. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития (уровень жизненной компетенции обучающегося с НОДА).
3. Социальная адаптация обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы по направлениям деятельности изложены в п.2.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования» настоящей АООП НОО для обучающихся с НОДА МАОУ «СОШ № 81».

Планируемые результаты Программы коррекционной работы конкретизируются в программах обязательных коррекционно-развивающих курсов. Рабочие программы курсов коррекционно-развивающих занятий являются приложением к настоящей АООП НОО для обучающихся с НОДА.

## 4. Организационный раздел

### Учебный план

Учебный план начального общего образования МАОУ «СОШ № 81» составлен на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в приказ МО и науки от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» №1643 от 29.12.2014; «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373» № 1576 от 31.12.2015).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598.
4. Санитарные правила СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28
5. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685 - 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 №2
6. Письмо Минобрнауки РФ от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 25.05.2015г. № 08- 761.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).
9. Приказ Министерства образования и науки России от 09.06.2016 года №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
10. Устав МАОУ «СОШ № 81».

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана ФОП НОО. Во внеурочную деятельность включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность, предназначенные для реализации внеурочной деятельности, и часы на коррекционно-развивающую деятельность.

В целях развития потенциала детей в МАОУ «СОШ № 81» могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с НОДА учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса,

в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации и осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

МАОУ «СОШ № 81» ежегодно разрабатывает план внеурочной деятельности в соответствии с запросами участников образовательных отношений и возможностями школы. В плане внеурочной деятельности прописываются направления внеурочной деятельности, название курсов внеурочной деятельности, классы, в которых реализуются программы курсов внеурочной деятельности, количество часов по классам, отведённых на каждый курс внеурочной деятельности, общее количество часов на реализацию внеурочной деятельности. На уровне начального общего образования реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

<b>Название программы курса внеурочной деятельности</b>	<b>Срок реализация</b>
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Уровень образования (4 года)
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России»	Уровень образования (4 года)
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	Уровень образования (4 года)
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Спортивный калейдоскоп»	Уровень образования (4 года)
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Ритмика»	1 классы (1 год)

**Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется МАОУ «СОШ № 81» самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с НОДА на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида (при наличии). Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО для обучающихся с НОДА.

#### **Коррекционно-развивающая область учебного плана**

<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>	<b>Количество часов в неделю</b>				<b>Всего</b>
	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>	
Коррекционно-развивающие занятия	5	5	5	5	<b>4</b>
<b>Общее количество часов на реализацию коррекционно-развивающей области</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется по заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся. Для реализации данной области учебного плана ежегодно составляется расписание коррекционно-развивающих занятий. Оценки в журнал за коррекционно-развивающие занятия не выставляются, допускается оценивание письменных работ учащихся и устная оценка деятельности ребёнка с НОДА на занятии.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники МАОУ «СОШ № 81» (учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 5 ч отводится на проведение коррекционных занятий. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет МАОУ «СОШ № 81» самостоятельно.

Срок освоения АООП НОО обучающимися с НОДА (вариант 6.1) составляет 4 года. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-ом классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40



минут.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять более 3732 часов. Время, отводимое на внеурочную деятельность, на уровне начального общего обучения составляет – 1680 часов, из них 1176 ч приходится на коррекционно-развивающее направление.

Учебный план (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) разрабатывается и утверждается ежегодно как изменения, вносимые в АООН НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1).

Учебный план (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) разрабатывается и утверждается ежегодно как изменения, вносимые в АООН НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1).

### Учебный план начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы Классы	Кол-во часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык(английский)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2*	2*	2*	2*	8
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>87</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
Основы религиозных культур и светской этики	Культурные традиции и обычаи народов России	1	-	-	-	1
Математика и информатика	Информатика	-	1	1	0	2
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Учебные недели</b>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>135</b>
<b>Всего часов</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>

\*занятия физической культурой обучающихся с НОДА проводятся учителем с учётом коррекции и компенсации нарушенных двигательных функций.

## Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

### Кадровые условия

*Кадровое обеспечение* – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с ЗПР в системе школьного образования. Кадровый состав, обеспечивающий реализацию АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1), представлен в таблице:

№	Специалисты	Функции	Количество специалистов	Квалификационная категория
1	Учитель начальных классов, классный руководитель	Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса	1	Высшая категория
2	Педагог-предметник	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса (учитель музыки, физической культуры)	2	Высшая категория - 2
3	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1	Высшая категория
4	Учитель-логопед	На основе социального партнерства		
5	Социальный педагог	Оказывает помощь классному руководителю в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	1	Высшая категория
6	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1	Высшая категория
7	Административный персонал	Обеспечивает условия для эффективной работы педагогов школы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	3 (директор, зам. директора по УВР, ВР)	Соответствие – 3.
8	Фельдшер	На основе социального партнерства		

Уровень квалификации работников МАОУ «СОШ № 81», реализующих АООП НОО для обучающихся с НОДА, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. МАОУ «СОШ № 81» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания, обучающихся с НОДА. Педагоги, реализующие АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1.), имеют высшее профессиональное образование. Все педагогические работники, реализующую АООП НОО для обучающихся с НОДА прошли курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования.

### Финансовые условия

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование в МАОУ «СОШ № 81» предусмотрено финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную

среду. Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона об образовании в РФ. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьёй. Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Финансовые условия реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА:

- обеспечивают МАОУ «СОШ № 81» возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО для обучающихся с НОДА и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

- образование ребёнка на АООП НОО для обучающихся с НОДА;
- сопровождение ребёнка в период его нахождения в МАОУ «СОШ № 81»;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребёнка;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

Для повышения качества реализации АООП НОО обучающихся с НОДА школа может привлекать дополнительные финансовые средства за счёт хозрасчётной деятельности.

**При реализации ФАОП НОО должны быть созданы специальные условия,** обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объёме с учётом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

*Специальные условия должны обеспечивать возможность:*

- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися с НОДА;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с НОДА, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;
- учёта особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся с НОДА;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;
- эффективного использования времени, отведённого на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, технических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА;
- обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся с НОДА при поддержке педагогических работников.

**Федеральный календарный учебный график**, федеральный календарный план воспитательной работы соответствуют данным разделам ФООП НОО.

### **Материально-технические условия**

Важным условием реализации основной образовательной программы НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Все помещения школы, включая санузлы, должны позволять ребёнку беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки пандусов, лифтов, подъёмников, поручней, широких дверных проёмов. Все пространство класса должно быть доступно ребёнку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

Ребёнок с НОДА (особенно с ДЦП) в случае выраженных двигательных нарушений требует от учителя больше внимания, чем традиционно развивающийся, поэтому наполняемость класса, где обучается ребёнок с НОДА, должна быть меньше. В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжёлое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты). В этом случае сопровождать работу ребёнка во время урока должен тьютор (учитель).

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Общеобразовательные программы реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм. Для реализации несколькими организациями основной образовательной программы для обучающихся с НОДА возможно использование сетевой формы взаимодействия. Такие организации совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы, в том числе программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также определяют вид, уровень и (или) направленность образовательной программы.

В организациях, осуществляющих реализацию основной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для обучающихся с НОДА, должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА, а также соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т. д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

- зданию образовательного учреждения (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещённость, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, роботехникой, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками,

- актовому залу;

- спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Образовательные организации самостоятельно за счёт выделяемых бюджетных средств и привлечённых в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья должно отвечать не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с НОДА. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся с НОДА должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с НОДА;

- организации рабочего места ребёнка с НОДА, в том числе для работы удалённо;

- техническим средствам комфортного доступа ребёнка с НОДА к образованию (ассистивные средства и технологии).

### **Контроль за состоянием системы условий.**

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему мониторинга, «Информационную систему расчёта показателей (характеристик) стандарта качества предоставления муниципальной услуги в сфере образования», систему внутриучрежденческого контроля.

Информационное сопровождение мероприятий по контролю за состоянием системы условий предусматривает освещение и публикацию материалов на сайте школы.

Осуществляется ежегодное самообследование деятельности учреждения, по итогам которого на сайте школы публикуется отчет о самообследовании. Результатом реализации АООП НОО станет повышение качества предоставления общего образования обучающимся с ОВЗ, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда, учета индивидуальных потребностей обучающихся.

Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.